

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
W NYSIE**

*„Jeśli będziesz traktował osoby, jak na to zasługują, będziesz je czynił gorszymi.
Jeżeli je będziesz widział takimi, jakimi mogą się stać, uczynisz je takimi naprawdę”*

J.W. Goethe

PODSTAWAPRAWNA

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156);
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
6. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
8. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
9. *Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
12. *Ustawa z 4 sierpnia 2015 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);

13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
14. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art.78, art.98-99;*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017 r. poz. 356);*
16. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r.poz.649);*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U 2017 poz. 1659);*
18. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017 r. poz. 1591);*
19. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz.1611)*
20. *Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutcją;*
21. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny;*
22. *Statut Zespołu Szkół Technicznych w Nysie;*
23. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018.(DZ.U.2018 poz.2014) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych Nysie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Szkolny. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

I. MISJASZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystać swoje możliwości intelektualne, społeczne, duchowe i fizyczne, jako jednostki a także, jako odpowiedzialni obywatele. Misję Zespołu Szkół Technicznych w Nysie realizuje się przez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych, przygotowywanie do dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej;
- inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego;
- rozwijanie w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji, kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego;
- kształtowanie w uczniach świadomości moralnej, pomoc w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów;
- rozwijanie w uczniach przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej, propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, reagowanie na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów;
- dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków;
- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole, pomaganie uczniom w sytuacjach trudnych, prowadzenie preorientacji zawodowej, współpracę z rodzicami, współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- ✓ Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- ✓ Nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

1. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W NYSIE

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Jego „otwartość” jest realizowana czy kształtowana poprzez Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej zmierzają do osiągnięcia ideału człowieka.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności;
- zna istotę i metody samokształcenia, -jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję;
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym;
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne;
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi;
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości;
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny,

- przedsiębiorczy, kompetentny);
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną;
 - zna języki obce, jest obywatelem Europy;
 - świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym;
 - umie szanować wolność osobistą i innych;
 - jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać - dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska;
 - jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
 - zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny;
 - stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania;
 - zna zasady demokracji i prawa;
 - jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej.

2. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

1. **Poznawcze** - wykształcił w sobie argumentację do dalszego kształcenia się, do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i nowych specjalizacjach.
2. **Komunikacyjne** - uważnie słucha i prowadzi dyskusje, sprawnie wyraża się w mowie i piśmie, posługuje się sprawnie językiem obcym, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, jest przygotowany do pracy zespołowej.
3. **Uczenia się** – umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi samodzielnie się uczyć, przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów, rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.
4. **Praktyczne** - potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, potrafi wykonywać swój wybrany i wyuczony zawód, zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii i organizacji pracy, jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dziedzinach, do działań rekreacyjnych, do czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.
5. **Spoleczne** - organizuje pracę własną, umie pracować w zespole i w grupie, potrafi organizować imprezę sportową, społeczną i kulturalną, umie korzystać z ofert kulturalnych, potrafi włączyć się do akcji społecznych i akcji na rzecz pomocy innym, zna ogólne zasady prawa zawarte w Konstytucji RP oraz zasady demokracji, potrafi dostrzec i diagnozować problemy społeczne,

potrafi poruszać się na rynku pracy, komunikować się z pracodawcą i tworzyć podstawy nowych przedsiębiorstw, potrafi sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.

II. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna.

1. **Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi

- z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
 - ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych;
 - ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
 - ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innymi uzależnieniami.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy obszaru dydaktyczno-wychowawczego w szkole w oparciu o:

- indywidualne rozmowy z wychowawcą o sukcesach i porażkach wychowawczych,
- analizę dokumentacji pracy wychowawcy,
- ankiety i sondaże kierowane do uczniów i rodziców, rozmowy z wicedyrektorem odpowiedzialnym za szkolenie praktyczne, pracodawcami;
- analizę wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, cyberprzemoc) oraz profilaktyki zdrowotnej i bezpieczeństwa w szkole.
- analizę wyników ankiet w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i hali sportowej, w drodze do i ze szkoły,
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów- zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach elektronicznych,
- analizę wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisach w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych,
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego.

2. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- duża ilość ocen niedostatecznych, szczególnie w klasach pierwszych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia, wagary,
- przypadki przemocy, zwłaszcza psychicznej występującej wśród uczniów (wyśmiewanie, odrzucanie, wykluczanie z grupy),
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- zagrożenia uzależnieniami: wzrastająca dostępność substancji psychoaktywnych, palenie papierosów, uzależnienie od komputera i wynikające z tego problemy związane z cyberprzemocą.

3. Przyczyny występujących problemów:

A. związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujący absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, który może prowadzić do aktów agresji i przemocy,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

B. związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców- miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, wynikające często z braku czasu - co powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- niski poziom wykształcenia i statusu materialnego rodziców, co może być przyczyną niepodejmowania przez uczniów działań dydaktycznych i społecznych,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogące być przyczyną nieobecności na zajęciach,
- patologie społeczne w rodzinach, negatywne wzorce postępowania,
- częste migracje rodziców mogące być przyczyną braku poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji życiowej uczniów.

C. związane ze szkołą:

- stres wywołany sytuacjami sprawdzającymi wiedzę ucznia – sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne,
- duża liczebność uczniów w klasie,
- rozkład zajęć nie w pełni odpowiadający zasadom higieny pracy umysłowej ucznia,
- drugorocznicy mający zły wpływ na uczniów klas pierwszych.

4. CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemach, które mogą sprzyjać wzmożonym tendencjom do uzależnień (papierosy, narkotyki, alkohol, komputer i inne) oraz uleganiu zgubnym wpływom otoczenia;
- wprowadzenie do tematyki lekcji z wychowawcą zagadnień ugruntowujących wiedzę na temat ochrony zdrowia psychicznego;
- ograniczenie trudności w nauce;
- rozwój pasji i zainteresowań uczniów;
- wykształcenie u młodzieży postaw asertywności oraz kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji;
- promowanie zdrowego stylu życia- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację i realizację zajęć edukacyjnych;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- wspieranie uczniów w wyborze ścieżki zawodowej, diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- profilaktyka agresji i przemocy;
- profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne, nikotyna, alkoholizm, cyberprzemoc),

- wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- współpraca z rodzicami.

Powyższe cele realizowane będą przez:

- wplatanie treści o tematyce prozdrowotnej (przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych) i wychowania do życia w rodzinie w codzienność szkolną;
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: możliwość udziału w kółkach zainteresowań, zespołach sportowych, udziału w imprezach szkolnych i międzyszkolnych;
- organizowanie różnych spotkań ze specjalistami w dziedzinie edukacji prozdrowotnej, doradztwa zawodowego, psychologii i psychoterapii;
- organizowanie zajęć warsztatowych i szkoleń dla uczniów i nauczycieli;
- organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z dziedziny psychologii, prawa, policję;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek ukierunkowanych na piękno i kształtowanie postaw nakierowanych na dobro i prawdę.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem, oraz Samorządem Szkolnym;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają

zagrożenie dla ucznia;

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawczy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny;
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem

szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną;
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- współpracuje z policją, sądem i kuratorami sądowymi;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- przeprowadza spotkanie w ramach edukacji dla rodziców;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły;
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach klasowych oraz konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- tworzą go wszyscy uczniowie danej placówki;
- zasady składu i powoływania Samorządu przedstawia Regulamin Samorządu Uczniowskiego;
- w porozumieniu z dyrektorem ma prawo do organizacji życia szkolnego, przygotowania imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły;
- wybiera swojego opiekuna;
- może liczyć na wszechstronną pomoc nauczycieli i dyrekcji szkoły (umożliwienie dostępu do środków, którymi dysponuje szkoła, pomoc w organizowaniu przedsięwzięć dla młodzieży itp.).

Plan pracy Samorządu Uczniowskiego zawiera:

- ✓ plan imprez kulturalnych, sportowych, rozrywkowych na dany rok szkolny,
- ✓ formy współpracy z reprezentantami innych organizacji na terenie szkoły.

8. Środowisko lokalne

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturalnych, społecznych i prozdrowotnych uczniów.

Szkoła współpracuje m.in. z:

- Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną;
- Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;
- Komendą Miejską Policji;
- PWSZ w Nysie;
- Starostwem Powiatowym w Nysie;
- OHP w Nysie.

V. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIAŁANIA	CELE I EFEKTY DO UZYSKANIA	ODPOWIEDZIALNI
1. Działania organizacyjno - wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowe funkcjonowanie zespołów klasowych pod względem wychowawczym i organizacyjnym. <p>Umożliwienie poznania zasad funkcjonowania szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankietowanie rodziców uczniów klas pierwszych oraz analiza dokumentacji (świadectw gimnazjalnych) w celu określenia sytuacji wychowawczej w klasie pierwszej. • Wdrażanie programów wychowawczych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi, kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych, radzenia sobie ze stresem w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
2. Rozpoznanie potrzeb ucznia w zakresie pomocy socjalnej i opieki.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy materialnej. • Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z PPP), • Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez: pomoc uczniom w trudności w nauce, wzbudzanie motywacji do nauki zorganizowanie pomocy koleżeńskiej współpraca z rodzicami i PPP. • Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>
3. Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem Szkoły oraz z innymi funkcjonującymi w szkole dokumentami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, promowania i klasyfikowania, w tym z WSO oraz konsekwentne stosowanie zapisów tych dokumentów. 	<p>Wychowawcy klas pierwszych Nauczyciele</p>
4. Przypomnienie uczniom klas drugich, trzecich i czwartych przepisów zawartych w dokumentach prawnych funkcjonujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia. • Przypomnienie uczniom najważniejszych zapisów ze Statutu oraz WSO. 	<p>Wychowawcy klas</p>

<p>5. Profilaktyka przemocy i agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży. • Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole. • Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji. • Dostarczenie uczniom wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania tych zasad. • Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat zachowań agresywnych (przyczyny agresji, rodzaje zachowań agresywnych: agresja fizyczna, słowna i emocjonalna). • Wykształcenie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją agresji i przemocy. • Ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy- wyjaśnienie problemu, nagrody i kary. • Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych zapobiegających agresji i przemocy: • Uczucie umiejętności zachowań tolerancyjnych i empatycznych; • Nauka metod opanowania i przewycięzania złości i agresji; • Nauczanie umiejętności radzenia sobie z destrukcyjnymi emocjami, egotyzmem; • Rozwijanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania uczuć i emocji własnych i cudzych; • Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych, przewycięzania złości, agresji i lęku; • Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem; • Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji; • Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły; • Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele</p>
<p>6. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w ZST; • Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania uczniów w szkole i poza nią; • Kształtowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • Wdrożenie procedur dotyczących postępowania w przypadku palenia papierosów i wagarów na terenie szkoły 	<p>Nauczyciele</p>

<p>7. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie szczególnej uwagi na aktywne uczestnictwo uczniów w lekcjach, kontrola frekwencji uczniów; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją; • Propagowanie profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, komputer, inne środki psychoaktywne); • Eliminowanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów; • Kształtowanie wśród uczniów świadomości odpowiedzialności prawnej w świetle Ustawy o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich; • Wdrażanie programów profilaktycznych; • Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych, uczenie rozpoznawania oznak stosowania narkotyków, udostępnianie adresów instytucji profilaktycznych (Rada Pedagogiczna i Rodzice, kontakt z nimi), popularyzacja wydawnictw związanych z tą tematyką; • Propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postawy prozdrowotnej. Preferowanie i pokazywanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy kulturalne • Uczenie umiejętności odmawiania – kształcenie postawy asertywnej. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele</p>
<p>8. Edukacja zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu młodzieży. • Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. • Kształtowanie postaw proekologicznych. <ul style="list-style-type: none"> ○ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. ○ Propagowanie zdrowego stylu życia (aktywności fizycznej) i konstruktywnego spędzania czasu wolnego. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele</p>

9. Edukacja prospołeczna.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności prospołecznych u młodzieży niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu. • Kształtowanie aktywności i odpowiedzialności uczniów za podejmowane przez siebie działania. • Kształtowanie stosunków interpersonalnych opartych na tolerancji, demokracji i poszanowaniu drugiego człowieka. Wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym. • Promowanie wartości rodzinnych. • Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi. • Rozpoznawanie różnych zagrożeń i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi poprzez postawy asertywne. • Praca na rzecz Wolontariatu oraz w Samorządzie Szkolnym (udział w akcjach charytatywnych). 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły Opiekun wolontariatu szkolnego
10. Edukacja patriotyczna i obywatelska. Edukacja europejska.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej aspekcie klasy, szkoły, regionu i kraju. • Kształcenie szacunku dla tradycji i kultury narodowej. • Kształtowanie postaw demokratycznych i aktywności obywatelskiej. • Kształcenie postaw proeuropejskich. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły
11. Rozwój pasji i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. • Udział uczniów w konkursach przedmiotowych olimpiadach. • Wyjazdy i wyjścia edukacyjne. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. • Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły. • Praca w Samorządzie Szkolnym. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Opiekunowie SS
12. Dbanie o język ojczysty.	Stosowanie w życiu codziennym zasad poprawnej polszczyzny.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły
13. Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie uczniom informacji o zapotrzebowaniu kadrowym na terenie województwa opolskiego. • Prowadzenie testów diagnostycznych pozwalających zbadać zakres zainteresowań i predyspozycji uczniów w celu lepszego wyboru kierunku przyszłych studiów lub nowego/ kolejnego zawodu (kursy kwalifikacyjne). • Organizowanie spotkań z przedstawicielami zakładów pracy/ pracodawcami. • Udostępnianie i upowszechnianie informacji dotyczących: 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele Zespół ds. doradztwa zawodowego Wicedyrektor

	<p>spotkań w ramach „otwartych drzwi” na uczelniach, spotkań w ramach targów edukacyjnych organizowanych na terenie powiatu i województwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z uczniami, z klasy III branżowej I stopnia nr 3 i z klasy IV technikum, zajęć na temat motywów dalszego kształcenia. • Uczestnictwo w Targach Pracy i Nauki oraz Targach Budowlanych przez uczniów kończących szkołę z klas technikum i szkoły branżowej. 	
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. • Rozwijanie wiedzy na temat powszechnie dostępnych zasobów informacyjnych. • Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł. • Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. 	Nauczyciele bibliotekarze
15. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauce. • Nauka efektywnych metod korzystania z multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji podczas uczenia się; • Kształtowanie uczenia aktywnego, wykorzystywanie dostępnych przez WWW zasobów służących takiemu nauczaniu; • Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów z wykorzystaniem dostępnych aplikacji inernetowych.. 	Nauczyciele informatyki Nauczyciele Wychowawcy klas
16. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadpodstawowych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie współpracy z pracodawcami w celu podniesienia wiedzy technicznej i kluczowych kompetencji ucznia. • Kształtowanie umiejętności współpracy ucznia z pracodawcą w zakresie zdobywania kwalifikacji zgodnych z potrzebami firmy i rynku pracy • Organizowanie spotkań z pracodawcami, modyfikowanie programów szkolenia praktycznego do wymogów rynku pracy, nowoczesnych technologii i maszyn • Poprawienie systematyczności kontaktów z pracodawcami, analiza frekwencji i zachowania ucznia w czasie szkolenia praktycznego, motywowanie uczniów do zdobywania dodatkowych kwalifikacji (kontakt raz w miesiącu) 	Nauczyciele przedmiotów zawodowych Wicedyrektor Wychowawcy klas
17. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie procesu wychowawczego i dydaktycznego uczniów. • Motywowanie młodzieży do nauki i rozwoju zawodowego. • Wspólne planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia. • Rozwiązywanie problemów wychowawczych i profilaktycznych. • Wzmacnianie odpowiedzialności i samodzielności młodzieży. 	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> Włączanie rodziców w życie szkoły i promowanie kształcenia zawodowego. 	
18. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy uczniom wykazującym specyficzne trudności w nauce (o charakterze dyslektycznym lub wynikające ze stopnia niepełnosprawności) Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju ucznia oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych Współdziałanie w organizowaniu warunków (dostosowaniu wymagań do potrzeb ucznia) do realizacji zaleceń PPP Kierowanie uczniów z dysfunkcjami na badania (z trudnościami w nauce oraz zaburzeniami emocjonalnymi) do poradni psychologiczno-pedagogicznej Umożliwienie rodzicom na terenie szkoły konsultacji specjalistycznej (spotkania z psychologiem i kuratorem sądowym) Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego 	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny
19. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów – ukazanie znaczenia zdrowego stylu życia dla jakości i długości życia. Rozwijanie postaw prozdrowotnych – zachęcanie do właściwych nawyków żywieniowych, higienicznych i ruchowych. Wzmacnianie potrzeby aktywności fizycznej – pokazanie korzyści płynących z regularnego ruchu. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym – promowanie alternatyw dla biernego spędzania czasu i używek. Budowanie kultury zdrowia w szkole – tworzenie warunków sprzyjających dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne. 	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego
20. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> Zapobieganie przemocy rówieśniczej – kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i współpracy. Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za relacje. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów – rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych – komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, asertywność. Wsparcie w kryzysach psychicznych – umożliwienie uczniom dostępu do pomocy i budowanie świadomości, gdzie szukać wsparcia. Przeciwdziałanie stygmatyzacji – promowanie postaw otwartości i akceptacji wobec osób w kryzysie psychicznym. 	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy klas

<p>21. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej – uczenie równowagi między korzystaniem z technologii a odpoczynkiem, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne. • Zapewnienie bezpieczeństwa w sieci – uświadamianie zagrożeń związanych z Internetem (cyberprzemoc, oszustwa, uzależnienia) oraz sposobów ochrony danych i prywatności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia – uczenie oceny wiarygodności źródeł, rozpoznawania fake newsów, dezinformacji i manipulacji. • Świadome i etyczne korzystanie z zasobów cyfrowych – przestrzeganie zasad prawa autorskiego i netykiety. • Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli – metodyczne, efektywne i zgodne z potrzebami uczniów wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji. • Wspieranie procesu edukacyjnego – upowszechnianie umiejętności korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) jako źródła wiedzy i materiałów dydaktycznych. • Budowanie odpowiedzialności cyfrowej społeczności szkolnej – kształtowanie świadomych użytkowników technologii, dbających o swoje bezpieczeństwo i dobrostan. 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
---	--	---

Wnioski i zalecenia:

- **Zwiększyć liczbę godzin i form zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji oraz cyberzagrożeń** (podczas zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania fizycznego,)
- **Rozwijać programy wsparcia psychologicznego i socjoterapeutycznego** dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi.
- **Wprowadzić dodatkowe formy pracy z rodzicami**, takie spotkania tematyczne czy konsultacje indywidualne.
- **Organizować więcej zajęć rozwijających kompetencje społeczne i zawodowe**, szczególnie poprzez pracę projektową, wolontariat, praktyki i działania integracyjne.
- **Wzmocnić współpracę z instytucjami zewnętrznymi** (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, OPS, Policja, kuratorzy), w celu lepszego wsparcia uczniów i ich rodzin.
- **Kształtować u uczniów postawy odpowiedzialności, pracy nad sobą i rozwoju osobistego** podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć z wychowawcą.
- **Regularnie monitorować efektywność podejmowanych działań** i dostosowywać program wychowawczo-profilaktyczny do zmieniających się potrzeb uczniów.
 - **Rozbudzać zainteresowania i edukować uczniów** na temat możliwych form wartościowego spędzania czasu wolnego

W planie pracy zostały ujęte priorytety polityki oświatowej, kuratorium oraz wnioski i rekomendacje do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

Należy:

- Wspierać rodzinę i wzmacniać zdrowie psychiczne uczniów.
- Kontrolować na bieżąco frekwencję uczniów na zajęciach i jak najszybciej informować rodziców o nieobecności dziecka w szkole, wspomagać wychowawczą rolę rodziny.
- Zachęcać uczniów do wartościowych form spędzania czasu wolnego, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Rozwijać kompetencje cyfrowe, medialne i bezpieczne korzystanie z sieci.
- Eliminować przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów takie jak: palenie papierosów, picie alkoholu, wulgarnie odzywanie się, wzmacniać zdrowie psychiczne młodzieży.
- Zachęcać uczniów do kontaktu z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku pojawiających się problemów.
- Propagować aktywność fizyczną, wartości i tożsamość kulturową.
- Być elastyczny i zróżnicowany, uwzględniać specyfikę uczniów.
- Bazować na systemowym monitoringu i ewaluacji.

Program opracowany przez Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w składzie:

Przewodniczący zespołu:

mgr Katarzyna Grygorowicz

Członkowie:

mgr Katarzyna Zaleska-Kujda

mgr Katarzyna Michalska-Hasiak

mgr Marcelina Dykta

mgr Anna Grudziecka

mgr Grzegorz Gos

*Program wychowawczy został przyjęty na
posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
Technicznych w Nysie
dnia*

*oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców
dnia*