

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH
W NYSIE**

„Jeśli będziesz traktował osoby

jak na to zasługują,

będziesz je czynił gorszymi.

Jeżeli je będziesz widział takimi,

jakimi mogą się stać,

uczynisz je takimi naprawdę”

J.W.Goethe

PODSTAWA PRAWNA

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
4. *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156);
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
6. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
9. *Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
12. *Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);

13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;*
14. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59) art.10 ust.1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art.78, art.98-99;*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U z 2017 r. poz. 356);*
16. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r.poz.649);*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym , które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U 2017 poz. 1659);*
18. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2017 r. poz. 1591);*
19. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz.1611)*
20. *Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutcją;*
21. *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018;*
22. *Statut Zespołu Szkół Technicznych w Nysie.*
23. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018.(DZ.U.2018 poz.2014) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w*

szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych Nysie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Szkolny. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystać swoje możliwości intelektualne, społeczne, duchowe i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele.

Misję Zespołu Szkół Technicznych w Nysie realizuje się przez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych, przygotowywanie do dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej,
- inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,
- rozwijanie w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji, kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego,
- kształtowanie w uczniach świadomości moralnej, pomoc w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
- rozwijanie w uczniach przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej, - propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, reagowanie na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów,
- dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków,
- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole, pomaganie uczniom w sytuacjach trudnych, prowadzenie preorientacji zawodowej, współpracę z rodzicami, współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- ✓ kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- ✓ nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.

1. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH W NYSIE

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Jego „otwartość” jest realizowana czy kształtowana poprzez Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej zmierzają do osiągnięcia ideału człowieka.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia, -jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,

- zna języki obce, jest obywatelem Europy
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać - dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej

2. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

1. Poznawcze – wykształcił w sobie argumentację do dalszego kształcenia się, do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i nowych specjalizacjach.

2. Komunikacyjne – uważnie słucha i prowadzi dyskusje, sprawnie wyraża się w mowie i piśmie, posługuje się sprawnie językiem obcym, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, jest przygotowany do pracy zespołowej.

3. Uczenia się – umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi samodzielnie się uczyć, przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów, rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.

4. Praktyczne – potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, potrafi wykonywać swój wybrany i wyuczony zawód, zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii i organizacji pracy, jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dziedzinach, do działań rekreacyjnych, do czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

5. Społeczne - organizuje pracę własną, umie pracować w zespole i w grupie, potrafi organizować imprezę sportową, społeczną i kulturalną, umie korzystać z ofert kulturalnych, potrafi włączyć się do akcji społecznych i akcji na rzecz pomocy innym, zna ogólne zasady prawa zawarte w Konstytucji RP oraz zasady demokracji, potrafi dostrzec i diagnozować problemy społeczne, potrafi poruszać się na

rynku pracy, komunikować się z pracodawcą i tworzyć podstawy nowych przedsiębiorstw, potrafi sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.

II. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna.

1. **Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednychz najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więziz rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych;
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły w sytuacjach zagrożenia narkomania i innymi uzależnieniami.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę obszaru dydaktyczno-wychowawczego w szkole w oparciu o:

- indywidualne rozmowy z wychowawcą o sukcesach i porażkach wychowawczych,
- analizę dokumentacji pracy wychowawcy,
- ankiety i sondaże kierowane do uczniów i rodziców, rozmowy z wicedyrektorem odpowiedzialnym za szkolenie praktyczne, pracodawcami;
- analizę wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, cyberprzemoc) oraz profilaktyki zdrowotnej i bezpieczeństwa w szkole.
- analizę wyników ankiet w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i hali sportowej, w drodze do i ze szkoły,
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów- zapisy w protokolarzach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach elektronicznych,
- analizę wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisach w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych,
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego.

2. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- duża ilość ocen niedostatecznych, szczególnie w klasach pierwszych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia, wagary,
- przypadki przemocy, zwłaszcza psychicznej występującej wśród uczniów (wyśmiewanie, odtrącanie, wykluczanie z grupy),
- niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- zagrożenia uzależnieniami: wzrastająca dostępność substancji psychoaktywnych, palenie papierosów, uzależnienie od komputera i wynikające z tego problemy związane z cyberprzemocą.

3. Przyczyny występujących problemów:

A. związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujący absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, który może prowadzić do aktów agresji i przemocy,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

B. związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców- miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, wynikające często z braku czasu - co powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- niski poziom wykształcenia i statusu materialnego rodziców, co może być przyczyną niepodjęcia przez uczniów działań dydaktycznych i społecznych,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogące być przyczyną nieobecności na zajęciach,
- patologie społeczne w rodzinach, negatywne wzorce postępowania,
- częste migracje rodziców mogące być przyczyną braku poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji życiowej uczniów.

C. związane ze szkołą:

- stres wywołany sytuacjami sprawdzającymi wiedzę ucznia – sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne,
- duża liczebność uczniów w klasie,
- rozkład zajęć nie w pełni odpowiadający zasadom higieny pracy umysłowej ucznia,
- drugorocznicy uczniowie mający zły wpływ na uczniów klas pierwszych.

4. CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemach, które mogą sprzyjać wzmożonym tendencjom do uzależnień (papierosy, narkotyki, alkohol, komputer i inne) oraz uleganiu zgubnym wpływom otoczenia,
- wprowadzenie do tematyki lekcji z wychowawcą zagadnień ugruntowujących wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślających korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,
- ograniczenie trudności w nauce,
- rozwój pasji i zainteresowań uczniów,
- wykształcenie u młodzieży postaw asertywności oraz kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji,
- promowanie zdrowego stylu życia- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
- rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży.
- podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
- wspieranie uczniów mających problemy z przyswojeniem wiedzy zgodnej z wymaganiami podstawy programowej,

- wspieranie uczniów w wyborze ścieżki zawodowej, diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- profilaktyka agresji i przemocy,
- profilaktyka uzależnień (substancje psychoaktywne, nikotyna, alkoholizm, cyberprzemoc),
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- współpraca z rodzicami.

Powyższe cele realizowane będą przez:

- wplatanie treści o tematyce prozdrowotnej (przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych) i wychowania do życia w rodzinie w codzienność szkolną,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: możliwość udziału w kółkach zainteresowań, zespołach sportowych, udziału w imprezach szkolnych i międzyszkolnych,
- organizowanie różnych spotkań ze specjalistami w dziedzinie edukacji prozdrowotnej, doradztwa zawodowego, psychologii i psychoterapii.
- organizowanie zajęć warsztatowych i szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z dziedziny psychologii, prawa, policją ,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, pedagogiem, oraz Samorządem Szkolnym,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zespół wychowawczy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z policją, sądem i kuratorami sądowymi,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza spotkanie w ramach edukacji dla rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach klasowych oraz konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- tworzą go wszyscy uczniowie danej placówki,
- zasady składu i powoływania Samorządu przedstawia Regulamin Samorządu Uczniowskiego,
- w porozumieniu z dyrektorem ma prawo do organizacji życia szkolnego, przygotowania imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły,
- wybiera swojego opiekuna,
- może liczyć na wszechstronną pomoc nauczycieli i dyrekcji szkoły (umożliwienie dostępu do środków, którymi dysponuje szkoła, pomoc w organizowaniu przedsięwzięć dla młodzieży itp.).

Plan pracy Samorządu Uczniowskiego zawiera:

- ✓ plan imprez kulturalnych, sportowych, rozrywkowych na dany rok szkolny,
- ✓ formy współpracy z reprezentantami innych organizacji na terenie szkoły.

8. Środowisko lokalne

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturalnych, społecznych i prozdrowotnych uczniów.

Szkoła współpracuje m.in. z:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
- Komenda Miejska Policji,
- PWSZ w Nysie,
- Starostwo Powiatowe w Nysie,
- OHP w Nysie.

V. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIAŁANIA	CELE I EFEKTY DO UZYSKANIA	ODPOWIEDZIAL -NI
1. Działania organizacyjno-wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawidłowe funkcjonowanie zespołów klasowych pod względem wychowawczym i organizacyjnym. ▪ Umożliwienie poznania zasad funkcjonowania szkoły. ▪ Ankietowanie rodziców uczniów klas pierwszych oraz analiza dokumentacji (świadectw gimnazjalnych) w celu określenia sytuacji wychowawczej w klasie pierwszej. ▪ Wdrażanie programów wychowawczych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi, kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych, radzenia sobie ze stresem w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny
2. Rozpoznanie potrzeb ucznia w zakresie pomocy socjalnej i opieki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie uczniów potrzebujących pomocy materialnej. ▪ Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno-pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z PPP), ▪ Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomoc uczniom w trudności w nauce, wzbudzanie motywacji do nauki zorganizowanie pomocy koleżeńskiej ▪ współpraca z rodzicami i PPP. ▪ Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny
3. Zapoznanie uczniów klas pierwszych ze Statutem Szkoły oraz z innymi funkcjonującymi w szkole dokumentami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. ▪ Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, promowania i klasyfikowania, w tym z WSO oraz konsekwentne stosowanie zapisów tych dokumentów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas pierwszych ▪ Nauczyciele
4. Przypomnienie uczniom klas drugich, trzecich i czwartych przepisów zawartych w dokumentach prawnych funkcjonujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia. ▪ Przypomnienie uczniom najważniejszych zapisów ze Statutu oraz WSO. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas

<p>5. Profilaktyka przemocy i agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży. ▪ Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole. ▪ Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji. ▪ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania tych zasad. ▪ Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat zachowań agresywnych (przyczyny agresji, rodzaje zachowań agresywnych: agresja fizyczna, słowna i emocjonalna). ▪ Wykształcenie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją agresji i przemocy. ▪ Ustalenie regulaminu klasowego zawierającego normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy- wyjaśnienie problemu, nagrody i kary. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Pielęgniarka szkolna ▪ Nauczyciele
<p>DZIAŁANIA</p>	<p>CELE I EFEKTY DO UZYSKANIA</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>
<p>5. Profilaktyka przemocy i agresji w szkole- cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych zapobiegających agresji i przemocy: ▪ Uczucie umiejętności zachowań tolerancyjnych i empatycznych; ▪ Nauka metod opanowania i przezwyciężania złości i agresji; ▪ Nauczanie umiejętności radzenia sobie z destrukcyjnymi emocjami, egotyzmem; ▪ Rozwijanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania uczuć i emocji własnych i cudzych; ▪ Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych, przezwyciężania złości, agresji i lęku; ▪ Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem. ▪ Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji ▪ Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły ▪ Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny
<p>6. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w ZST. ▪ Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania uczniów w szkole i poza nią. ▪ Kształtowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. ▪ Wdrożenie procedur dotyczących postępowania w przypadku palenia papierosów i wagarów na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas pierwszych ▪ Nauczyciele

<p>7. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwracanie szczególnej uwagi na aktywne uczestnictwo uczniów w lekcjach, kontrola frekwencji uczniów. ▪ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. ▪ Propagowanie profilaktyki uzależnień (nikotyna, alkohol, komputer, inne środki psychoaktywne). ▪ Eliminowanie niewłaściwych zachowań wśród uczniów. ▪ Kształtowanie wśród uczniów świadomości odpowiedzialności prawnej w świetle Ustawy o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich. ▪ Wdrażanie programów profilaktycznych ▪ Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych, uczenie rozpoznawania oznak stosowania narkotyków, udostępnianie adresów instytucji profilaktycznych (Rada Pedagogiczna i Rodzice, kontakt z nimi), popularyzacja wydawnictw związanych z tą tematyką. ▪ Propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie postawy prozdrowotnej. Preferowanie i pokazywanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy kulturalne ▪ Uczenie umiejętności odmawiania – kształcenie postawy asertywnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Pielęgniarka szkolna ▪ Nauczyciele
<p>8. Edukacja zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu młodzieży. ▪ Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami uzależnieniami. ▪ Kształtowanie postaw proekologicznych. ▪ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. ▪ Propagowanie zdrowego stylu życia (aktywności fizycznej) i konstruktywnego spędzania czasu wolnego . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Pielęgniarka szkolna ▪ Nauczyciele
<p>DZIAŁANIA</p>	<p>CELE I EFEKTY DO UZYSKANIA</p>	<p>ODPOWIEDZIALNI</p>
<p>9. Edukacja prospołeczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności prospołecznych u młodzieży niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu. ▪ Kształtowanie aktywności i odpowiedzialności uczniów za podejmowane przez siebie działania. ▪ Kształtowanie stosunków interpersonalnych opartych na tolerancji, demokracji i poszanowaniu drugiego człowieka. ▪ Wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym. ▪ Promowanie wartości rodzinnych. ▪ Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby innych ludzi. ▪ Rozpoznawanie różnych zagrożeń i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi poprzez postawy asertywne. ▪ Praca na rzecz Wolontariatu oraz w Samorządzie Szkolnym (udział w akcjach charytatywnych). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Pracownicy szkoły ▪ Opiekun wolontariatu szkolnego

10. Edukacja patriotyczna i obywatelska. Edukacja europejska.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej w aspekcie klasy, szkoły, regionu i kraju. ▪ Kształcenie szacunku dla tradycji i kultury narodowej. ▪ Kształtowanie postaw demokratycznych i aktywności obywatelskiej. ▪ Kształcenie postaw proeuropejskich. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Pracownicy szkoły
11. Rozwój pasji i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów w kołach zainteresowań. ▪ Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. ▪ Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach. ▪ Wyjazdy i wyjścia edukacyjne. ▪ Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. ▪ Aktywizowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły. ▪ Praca w Samorządzie Szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Opiekunowie SS
12. Dbanie o język ojczysty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie w życiu codziennym zasad poprawnej polszczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Pracownicy szkoły
13. Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie uczniom możliwości uzupełniania wykształcenia (licea ogólnokształcące dla dorosłych, szkoły policealne, kursy kwalifikacyjne). ▪ Dostarczanie uczniom informacji o strukturze szkolnictwa wyższego w Polsce i za granicą. ▪ Prezentacja zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Wicedyrektor
DZIAŁANIA	CELE I EFEKTY DO UZYSKANIA	ODPOWIEDZIALNI
13. Wspieranie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej- cd..	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczanie uczniom informacji o zapotrzebowaniu kadrowym na terenie województwa opolskiego. ▪ Prowadzenie testów diagnostycznych pozwalających zbadać zakres zainteresowań i predyspozycji uczniów w celu lepszego wyboru kierunku przyszłych studiów lub nowego/kolejnego zawodu (kursy kwalifikacyjne). ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami zakładów pracy/pracodawcami. ▪ Udostępnianie i upowszechnianie informacji dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> – spotkań w ramach „otwartych drzwi” na uczelniach; – spotkań w ramach targów edukacyjnych organizowanych na terenie powiatu i województwa. ▪ Prowadzenie zajęć z uczniami, z klasy III branżowej I stopnia nr 3 i z klasy IV technikum, zajęć na temat motywów dalszego kształcenia. ▪ Uczestnictwo w Targach Pracy i Nauki oraz Targach Budowlanych przez uczniów kończących szkołę z klas technikum i szkoły branżowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele ▪ Zespół ds. doradztwa zawodowego ▪ Wicedyrektor

14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów. ▪ Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele
czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obcowania z książką i innymi nośnikami informacji. ▪ Rozwijanie wiedzy na temat powszechnie dostępnych zasobów informacyjnych. ▪ Przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł. ▪ Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele bibliotekarze
15. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogłębienie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauce ▪ Nauka efektywnych metod korzystania z multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji podczas uczenia się; ▪ Kształtowanie uczenia aktywnego, wykorzystywanie dostępnych przez WWW zasobów służących takiemu nauczaniu; ▪ Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów z wykorzystaniem dostępnych aplikacji internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele informatyki ▪ Nauczyciele ▪ Wychowawcy klas
16. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogłębienie współpracy z pracodawcami w celu podniesienia wiedzy technicznej i kluczowych kompetencji ucznia. ▪ Kształtowanie umiejętności współpracy ucznia z pracodawcą w zakresie zdobywania kwalifikacji zgodnych z potrzebami firmy i rynku pracy ▪ Organizowanie spotkań z pracodawcami, modyfikowanie programów szkolenia praktycznego do wymogów rynku pracy, nowoczesnych technologii i maszyn ▪ Poprawienie systematyczności kontaktów z pracodawcami, analiza frekwencji i zachowania ucznia w czasie szkolenia praktycznego, motywowanie uczniów do zdobywania dodatkowych kwalifikacji (kontakt raz w miesiącu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele przedmiotów zawodowych ▪ Wicedyrektor ▪ Wychowawcy klas
17. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. ▪ Pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Nauczyciele

18. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie pomocy uczniom wykazującym specyficzną trudność w nauce (o charakterze dyslektycznym lub wynikające ze stopnia niepełnosprawności) ▪ Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju ucznia oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych ▪ Współdziałanie w organizowaniu warunków (dostosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny ▪ Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> wymagań do potrzeb ucznia) do realizacji zaleceń PPP ▪ Kierowanie uczniów z dysfunkcjami na badania (z trudnościami w nauce oraz zaburzeniami emocjonalnymi) do poradni psychologiczno-pedagogicznej ▪ Umożliwienie rodzicom na terenie szkoły konsultacji specjalistycznej (spotkania z psychologiem i kuratorem sądowym) ▪ Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych ▪ Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagog szkolny ▪ Pedagog szkolny ▪ Wychowawcy klas ▪ Pedagog szkolny

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W Zespole Szkół Technicznych w Nysie, po powrocie uczniów do nauczania stacjonarnego, przeprowadzona została diagnoza samopoczucia psychicznego i emocjonalnego wśród uczniów. Ankieta zawierała 12 pytań pomocnych w zbadaniu potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego i radzenia sobie ze stresem związanym z izolacją i zdalnym nauczaniem.

Przebadano uczniów w trzech typach szkół: Technikum nr 4, BSI nr 3 i BSI nr 5.

Wnioski i rekomendacje z Technikum nr 4 (badanych 115 uczniów):

1. Wzmocnić relacje koleżeńskie poprzez integracje zespołów klasowych poprzez gry zespołowe, wspólne spacerunki i wyjścia, szczególnie na zajęciach z wychowawcą i zajęciach wychowania fizycznego oraz wszystkich zajęciach dydaktycznych (gdy jest taka możliwość).
2. Przeprowadzić pogadanki na temat zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego funkcjonowania w dobie pandemii (zwrócenie uwagi na procedury bezpieczeństwa przeciwko COVID-19).
3. Zachęcić młodzież do pozaszkolnej aktywności fizycznej (ukazanie zalet uprawiania sportów bezkontaktowych na świeżym powietrzu).
4. Przeprowadzić pogadanki na zajęciach z wychowawcą lub zorganizować spotkania ze specjalistami, na temat motywacji do nauki.

Wnioski i rekomendacje z BSI nr 3 (badanych 173 uczniów):

1. Prowadzić działania mające na celu integrację uczniów, zespołów klasowych.
2. Nadal obserwować zachowanie uczniów, zwracać szczególną uwagę na negatywne emocje, objawy izolacji społecznej.
3. Dbać o przestrzeganie reżimu sanitarnego w szkole.
4. Zachęcać uczniów do podejmowania aktywności fizycznej w szkole i poza szkołą i podczas lekcji wychowania fizycznego zintensyfikować zajęcia o charakterze rekreacyjnym (spacerunki, wycieczki, nordic walking).
5. Zorganizować spotkanie dla rodziców ze specjalistą ds. rozwiązywania problemów młodzieży w razie potrzeby wyrażonej na zebraniu z wychowawcą oraz ustaleniu tematyki spotkania.
6. Zorganizować warsztaty dla uczniów zwiększające motywację ze specjalistą z PPP w Nysie.

Wnioski z BSI nr 5 (badanych 31 uczniów):

*Program wychowawczy został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Technicznych w Nysie
w dniu 15.09.2021 r.
oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu 14.09.2021 r..*